



УКРАЇНА
ЛІТИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Р І Ш Е Н Н Я №

22 березня 2024 року

40 сесія 8 скликання

Про затвердження Стратегії розвитку
Літинського опорного закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ст. №1 Літинської селищної ради

Відповідно до ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись ст. 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», сесія Літинської селищної ради:

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку Літинського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №1 Літинської селищної ради, (Додається).

2. Керівнику Літинського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №1 Літинської селищної ради, здійснити заходи щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.

3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на постійну комісію селищної ради з гуманітарних питань, освіти, культури, спорту, духовного відродження, молодіжної політики, охорони здоров'я, материнства, дитинства та соціального захисту (В.Захаревич).

Селищний голова

Анатолій БИЧОК

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
(протокол №7 від 17.01.2024)

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням 40 сесії 8 скликання
Літинської селищної ради
_____ року № _____

СТРАТЕГІЯ
розвитку Літинського опорного
закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів №1
Літинської селищної ради
Вінницької області
на 2024-2028 роки

селище Літин
2024 рік

ВСТУП

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми **Літинського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступені в №1**(далі – заклад освіти), конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань.

Реалізація Стратегії має мету забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізацію змісту заходів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу освіти спрямована на:
Реалізацію:

- державних стандартів, Концепції «Нова українська школа»;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

Створення:

- належних безпечних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

Забезпечення:

- відповідності результатів навчання учнів державним стандартам освіти;
- партнерства в навчанні та професійній взаємодії;
- недискримінації, запобігання та протидії булінгу (цькуванню);
- академічної доброчесності під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності;
- прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу;
- умов для безперервного професійного зростання педагогічних працівників;
- справедливого та об'єктивного оцінювання результатів навчання учнів, а також професійної діяльності педагогічних працівників;
- умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (у разі потреби);
- академічної свободи педагогічних працівників;
- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб населення, що проживає на території обслуговування.

ПРИНЦИПИ ТА ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Принципи діяльності закладу:

- рівність умов для повної реалізації кожним учнем його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- забезпечення якості освіти;
- академічна доброчесність;
- гуманізм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- розвиток у закладі інклюзивного освітнього середовища;
- інтеграція у міжнародний освітній простір;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури.

Місія закладу: підтримка та розвиток іміджу закладу як ефективного освітнього простору для формування обдарованої всебічно розвиненої особистості, громадсько-активної молоді

високою конкурентоздатністю у науковій, науково-технічній пошуковій діяльності в різних галузях діяльності сучасного світу.

Візія: школа соціального успіху, в якій працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, інтелігентності та особистого фахового росту.

Мета закладу: забезпечити: учнів якісною загальною середньою освітою та глибокими предметними компетенціями в галузях математики, фізики, філології, географії та економіки; надання всебічної допомоги сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дитини дошкільного віку.

Завдання закладу:

1. Сформувати безпечний психологічно-комфортний, розвивальний, креативний, мотивуючий до наукового пошуку та самопізнання простір, ефективний для реалізації поставленої мети.
2. Створити належні матеріально-технічні умови для організації профільного навчання.
3. Забезпечити безперервний професійний та особистий розвиток педагогів.
4. Організувати співпрацю із закладами вищої освіти.
6. Забезпечити функціонування ефективної системи інклюзивної освіти.
7. Продовжити системну роботу в різних напрямках національного виховання.
8. Забезпечити всебічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб.

SWOT-АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ

1. Освітнє середовище

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Приміщення закладу частково відповідає державним санітарно-гігієнічним нормам. Навчальні класи та кабінети забезпечені меблями; Діє централізоване водопостачання, автономне опалення та каналізація; Проведений капітальний ремонт спортивного залу; Облаштовано спортивні майданчики; Наявні 30 класних кімнат, включаючи навчальні кабінети: біологічний (1), фізичний (1), хімічний(1), географічний (1), математичні (3), української мови та літератури (1), іноземних мов (1), історії (1), основ інформатики та обчислювальної техніки (2), початкової школи (12). Наявна бібліотека, столярна та слюсарна майстерня; Забезпечення закладу комп'ютерною технікою: ПК-27,ноутбуків-14, інтерактивні дошки-3, проєктори-3, принтери-4; Облаштована провідна та безпроводна (Wi-Fi) інтернет-мережа в усіх приміщеннях закладу (швидкість доступу-100 Мб/с); Підвіз учнів здійснюється двома шкільними автобусами по трьох маршрутах. Учні забезпечені підручниками, художньою літературою; Розроблено та впроваджуються заходи з протидії проявів булінгу. Розроблено і оприлюднено Правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.	Потрібно провести капітальний ремонт даху 3-х приміщень та спортивної зали. Наявне застаріле лабораторне обладнання в кабінетах фізики, хімії. Відсутність актові зали; Не облаштована ресурсна кімната. Потребує реконструкції харчоблок. Потребує ремонту дерев'яна підлога на коридорах основного корпусу. Потрібна заміна усіх вікон та дверей на енергозберігаючі. Відсутність відеонагляду. Відсутність протипожежної сигналізації. Відсутність блискавкозахисту. Не оброблені дерев'яні конструкції дахів вогнетривким розчином.
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
Участь у грантових програмах (конкурсах) з метою покращення матеріально-технічної бази закладу. Залучення спонсорської допомоги.	Проблеми з фінансуванням. Часті зміни законодавчої бази. Відсутність системної спонсорської допомоги на розвиток закладу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Розроблені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти. Висвітлені на сайті закладу критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Надання можливості ознайомлення учням і батькам із критеріями оцінювання на сайті закладу. Наявність системи моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. Упровадження системи формувального оцінювання. Використання системи самооцінювання та взаємооцінювання в класах НУШ і НПП «Інтелект України».	Невикористання деякими вчителями методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
Самоосвіта педагогічних працівників. Автономія вчителя щодо розробки власних критеріїв, правил і процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Часті зміни законодавчої бази. Оцінка не є мотивацією в освітній діяльності здобувачів освіти.

3. Педагогічна діяльність працівників

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Планування педагогічними працівниками власної діяльності та уміння аналізувати її результативність. Реалізація компетентнісного підходу до навчання. Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Робота з обдарованими учнями. Формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти. Застосування ІКТ в освітньому процесі.	Розробка власних освітніх ресурсів. Публікації у фахових виданнях, оприлюднення власних методичних розробок. Малий відсоток учителів пройшли сертифікацію. Формування культури академічної доброчесності в здобувачів освіти.

Власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Налагоджена співпраця педагогічних працівників з учнівським врядуванням. Налагоджена комунікація з батьківською громадою. Налагоджена професійна співпраця педагогічних працівників (робота методичної ради, участь у фахових спільнотах).	
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
Участь у фахових конкурсах та освітніх проєктах. Підвищення рівня інформаційної грамотності.	Часті зміни законодавчої бази. Нівелювання ролі вчителя в суспільстві. Низька мотивація педагогічних працівників.

4.Управлінська діяльність

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Наявність планування діяльності закладу. Аналіз виконання поставлених цілей і завдань. Створено позитивний психологічний клімат у закладі. Прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу (сайт закладу, сторінка у Фейсбукі). Заклад укомплектовано педагогічними кадрами на 95%. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Застосування матеріального та морального заохочення працівників закладу. Створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Врахування думки учасників освітнього процесу в прийнятті управлінських рішень. Створено умови для діяльності органів громадського самоврядування. Налагодження освітнього процесу в умовах карантинних обмежень із використанням технологій дистанційного навчання.	Невідпрацьований механізм контролю дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; Неможливість реалізації в повному обсязі річного плану в умовах карантину (пандемія COVID – 19); Невідпрацьований механізм проведення щорічного комплексного самооцінювання освітньої діяльності закладу;

Запровадження внутрішньої системи якості освіти. Планова робота педагогічної ради.	
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
Проведення самоаналізу діяльності закладу освіти.	Часта зміна законодавчої бази.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ТА СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ

Пріоритетний напрямок 1. Створення сучасного освітнього середовища.

Стратегічна ціль 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

- 1.1.1. Оптимізувати мережу закладу.
- 1.1.2. Забезпечити ремонт харчоблоку, облаштування відеонагляду території закладу.
- 1.1.3. Сприяти ремонту даху будівель закладу.
- 1.1.4. Забезпечити реалізацію в закладі заходів із цифрової безпеки.
- 1.1.5. Забезпечити навчальні кабінети сучасною комп'ютерною технікою та необхідним лабораторним обладнанням.

Стратегічна ціль 1.2. Розвиток освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

- 1.2.1. Навчати учасників освітнього процесу навичкам психологічної взаємодії.
- 1.2.2. Реалізувати заплановані заходи із запобігання та протидії булінгу.

Стратегічна ціль 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища.

- 1.3.1. Забезпечити архітектурну доступність закладу.
- 1.3.2. Забезпечити співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром громади.

Пріоритетний напрямок 2. Розбудова прозорої системи оцінювання здобувачів освіти.
Стратегічна ціль 2.1. Розбудова відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх результатів навчання.

- 2.1.1. Забезпечити проведення вчителями ознайомлення здобувачів освіти з критеріями, правилами та процедурами оцінювання.
- 2.1.2. Забезпечити впровадження вчителями формувального оцінювання.

Стратегічна ціль 2.2. Проведення моніторингу якості освіти.

- 2.2.1. Забезпечити дотримання порядку проведення моніторингу якості освіти в закладі.

Стратегічна ціль 2.3. Формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

- 2.3.1. Забезпечити роботу з обдарованими учнями.
- 2.3.2. Забезпечити участь здобувачів освіти у всеукраїнських предметних учнівських олімпіадах та конкурсах.
- 2.3.3. Сприяти реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в початковій, базовій та профільній школі.
- 2.3.4. Забезпечити впровадження НУШ в базовій школі.

Пріоритетний напрямок 3. Підвищення ефективності діяльності педагогічних працівників.

Стратегічна ціль 3.1. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу та планування педагогічної діяльності.

- 3.1.1. Сприяти розробці педагогічними працівниками власних освітніх ресурсів.
- 3.1.2. Забезпечити використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі.

Стратегічна ціль 3.2. Підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників.

- 3.2.1. Забезпечити участь педагогічних працівників в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі.
- 3.2.2. Забезпечити участь педагогічних працівників у фахових конкурсах різного рівня.
- 3.2.3. Забезпечити участь педагогічних працівників у міжнародних програмах обміну досвідом.
- 3.2.4. Сприяти добровільній участі педагогічних працівників у сертифікації.
- 3.2.5. Сприяти публікації педагогічними працівниками власних матеріалів у фахових виданнях.

Стратегічна ціль 3.3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу.

- 3.3.1. Сприяти розвитку учнівського самоврядування.
- 3.3.2. Сприяти розвитку неформальних об'єднань педагогічних працівників (професійні спільноти).
- 3.3.3. Налагодити співпрацю з батьківською громадськістю засобами електронного журналу.

Стратегічна ціль 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

- 3.4.1. Забезпечити систематичність в інформуванні учнів щодо дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності.
- 3.4.2. Забезпечити проведення заходів із виховання доброчесності.

Пріоритетний напрямок 4. Оптимізація управлінських процесів.

Стратегічна ціль 4.1. Удосконалення системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, моніторинг виконання внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

- 4.1.1. Модернізувати управлінські процеси сучасним програмним забезпеченням.
- 4.1.2. Забезпечити відпрацювання механізму проведення щорічного комплексного самооцінювання освітньої діяльності закладу, постійне вдосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Стратегічна ціль 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

- 4.2.1. Забезпечити регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу.
- 4.2.2. Сприяти розвитку позитивного психологічного мікроклімату в колективі.

Стратегічна ціль 4.3. Забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

- 4.3.1. Забезпечити умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.
- 4.3.2. Налагодити співробітництво із закладами освіти за кордоном.
- 4.3.3. Забезпечити комплектацію закладу кваліфікованими кадрами.

Стратегічна ціль 4.4. Взаємодія закладу освіти з місцевою громадою.

- 4.4.1. Налагодити співпрацю з громадськими організаціями в проведенні спільних заходів та проєктів.
- 4.4.2. Сприяти розвитку в закладі громадського самоврядування.

Стратегічна ціль 4.5. Забезпечення політики академічної доброчесності.

- 4.5.1. Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

План реалізації Стратегії

Напрямки діяльності	Завдання	Заходи	Термін виконання (рік)	
Створення сучасного освітнього середовища	Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Заміна даху основного корпусу закладу	2024	
			Капітальний ремонт даху основного корпусу	2024
			Капітальний ремонт асфальтного покриття території основного корпусу закладу	2026
			Облаштування ігрового спортивного майданчика на території основного корпусу закладу	2027
			Заміна вікон основного корпусу закладу на енергозберігаючі	2024-2028
			Ремонт двох харчоблоків закладу	2025-2027
		Облаштування території закладу з елементами сучасного дизайну	2025-2026	
	Створення освітнього середовища	Оновлення комп'ютерної техніки	2024-2028	
			Оновлення навчального та лабораторного обладнання, спортивного інвентарю, іграшок	2024-2028
			Забезпечення безперешкодного доступу до всіх приміщень закладу та відповідних санвузлів	2024-2028
			Проведення заходів з формування зорового способу життя та правил безпечної життєвої діяльності учнів (вихованців)	2024-2028
			Проведення заходів для формування безпечної поведінки учасників освітнього процесу в цифровому просторі (мережі Інтернет)	2024-2028
			Розвиток освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	2024-2028
			Реалізація запланованих заходів із запобігання та протидії булінгу	2024-2028
		Облаштування інклюзивно-ресурсної кімнати	2024, 2025	
	Поповнення бібліотечного фонду	2024-2028		
Розвиток і вдосконалення прозорості системи оцінювання результатів навчання учнів	Наявність системи оцінювання	Розміщення критеріїв, правил та процедур оцінювання на сайті закладу та інформаційних стендах у навчальних кабінетах	2024	
			Проведення анкетування учнів щодо впровадження критеріїв оцінювання вчителями	2024-2028
	Моніторинг результатів	Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з предметів інваріантної частини за I семестр та рік	2024-2028	

	навчання		
		Моніторинг впровадження педагогічними працівниками формувального оцінювання	2024-2028
	Формування відповідальності за результати навчання	Забезпечення диференціації завдань та організація самооцінювання, взаємооцінювання учнів	2024-2028
		Робота з обдарованими дітьми. Підготовка учнів до участі у предметних учнівських олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо. Підготовка учнів до участі у всеукраїнських предметних учнівських олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо.	2024-2028
Педагогічна діяльність	Планування роботи, використання сучасних освітніх підходів	Створення педагогічними працівниками власних освітніх ресурсів	2024-2028
		Забезпечення використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі	2024-2028
	Підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності	Забезпечення проходження курсової підготовки, участі у вебінарах, семінарах тощо	2024-2028
		Забезпечення участі педагогічних працівників у інноваційній, дослідно-експериментальній роботі	2024-2028
		Забезпечення участі педагогічних працівників у фахових конкурсах різного рівня	2024-2028
		Сприяння добровільній участі педагогічних працівників у сертифікації	2024-2028
		Сприяння публікації педагогічними працівниками власних матеріалів у фахових виданнях	2024-2028
	Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками та працівниками закладу	Забезпечення розвитку учнівського самоврядування	2024-2028
		Забезпечення участі педпрацівників у фахових спільнотах	2024-2028
		Здійснення комунікації з батьківською громадськістю засобами електронного журналу	2024-2028
		Забезпечення дієвого механізму обміну досвідом педагогічних працівників (педагогічні ради, майстер-класи, семінари, конференції, наставництво тощо)	2024-2028
	Забезпечення академічної доброчесності	Ознайомлення учасників освітнього процесу з проявами академічної недоброчесності (плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, хибне співавторство)	2024-2028
		Забезпечення проведення заходів з виховання академічної доброчесності	2024-2028
Оптимізація управлінських процесів	Система планування, формування відносин довіри, прозорості	Забезпечення залучення учасників освітнього процесу до розроблення річного плану роботи	2024-2028
		Забезпечення проведення періодичного самооцінювання якості освітньої діяльності	2024-2028
		Забезпечення регулярного оновлення	2024-2028

		інформаційних ресурсів закладу	
	Кадрова політика	Забезпечення комплектації закладу кваліфікованими кадрами	2024-2028
		Організація належних умов для атестації та сертифікації педагогічних працівників	2024-2028
	Співпраця учасників освітнього процесу	Налагодження співпраці з громадськими організаціями для проведення спільних заходів	2024-2028
		Сприяння розвитку громадського самоврядування в закладі	2024-2028

СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні та обробці даних наступних індикаторів розвитку закладу:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях освіти; – кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класах;
- рейтинг закладу за результатами ДПА у форматі ЗНО;
- відсоток учнів, що вступили на навчання у вищі навчальні заклади;
- відсоток педагогічних працівників, які беруть участь в інноваційній діяльності;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів. Стратегія передбачає високі стандарти здобутої випускниками освіти, забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Виконання зазначених у Стратегії завдань дасть можливість переорієнтувати пріоритети освіти на конкретну особистість, забезпечити створення умов для формування обдарованої всебічно розвиненої особистості, громадсько-активної юної еліти з високою конкурентоздатністю в науковій, науково-технічній пошуковій діяльності в галузях математики, фізики, філології, географії та економіки.