



УКРАЇНА
ЛІТИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Р І Ш Е Н Н Я № 6388

22 березня 2024 року

40 сесія 8 скликання

Про затвердження Стратегії розвитку
Опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ст. с. Багринівці Літинської селищної ради
Вінницької області

Відповідно до ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись ст. 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Літинська селищна рада

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти I-III ст. с. Багринівці Літинської селищної ради Вінницької області, (Додається).
2. Керівнику Опорного закладу загальної середньої освіти I-III ст. с. Багринівці Літинської селищної ради Вінницької області., здійснити заходи щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на постійну комісію селищної ради з гуманітарних питань, освіти, культури, спорту, духовного відродження, молодіжної політики, охорони здоров'я, материнства, дитинства та соціального захисту (В.Захаревич).

Селищний голова

Анатолій БИЧОК

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
від 15.01.2024р (протокол № 5)

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням 40 сесії Літинської
селищної ради 8 скликання
від 22 березня 2024 року № 6388

**Стратегія розвитку
опорного закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів с. Багринівці
Літинської селищної ради
Вінницької області
на 2024-2028р.**

І. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ

Повна назва закладу	Опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Багринівці Літинської селищної ради Вінницької області
Адреса закладу	23150 вул. Центральна, 102 с. Багринівці Вінницького району Вінницької області
E-mail	shcola-bagrynovzi@ukr.net
Підстава для розробки Стратегії розвитку	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі, впровадження сучасних педагогічних технологій на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи, оптимізація механізму управління школою.
Назва	Стратегія розвитку опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Багринівці Літинської селищної ради Вінницької області
Нормативно-правова база	Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Концепція «Нова українська школа», Національна стратегія розвитку освіти в Україні, Статут закладу, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність
Мета	Створення освітнього простору, який забезпечить розвиток та виховання здобувача освіти, громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію, порівнювати її з національними і загальнолюдськими цінностями
Автори	Адміністрація закладу освіти, методична рада
Виконавці	Адміністрація закладу освіти Педагогічний та учнівський колективи Батьківська громадськість. Засновник.
Термін виконання	1.Концептуально-організаційний етап (січень 2024р. – грудень 2024р.) 2.Розвивально- формуючий етап (січень 2025р. – серпень 2028р.) 3.Результативно-узагальнюючий етап (вересень 2028р. – грудень 2028р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів на базі КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» неформальної та формальної освіти (сертифікація вчителів). Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків, селищних проектів бюджету громадських ініціатив, обласних проектів розвитку територіальних громад тощо). Реалізація змісту децентралізації в освіті, підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
Очікувані результати	Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти. Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних технологій. Підвищення престижу закладу в контексті освіти громади, району та області. Підвищення якості знань здобувачів освіти
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

Стратегія розвитку опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів с. Багринівці Літинської селищної ради Вінницької області на 2024-2028 роки (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі громади та регіону.

Опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів с.Багринівці - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

МІСІЯ: створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ: ОЗЗСО I-III ст. с Багринівці - це заклад успішних, здорових учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ:

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

- Компетентнісний підхід
- Дитиноцентризм
- Педагогіка партнерства
- Виховання на цінностях

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;

- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти

План стратегічного розвитку спрямований на виконання: реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії;

-сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Мета та завдання закладу

Наша мета - створення такого освітнього середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках здобувачі освіти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання закладу колектив вбачає в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається

самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

Завдання розвитку закладу:

- розвиток дистанційної освіти;
- розширення мережі курсів за вибором, факультативів та предметних гуртків.;
- зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних технологій;
- орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат навчання;
- підвищення якості математичної освіти;
- підвищення якості вивчення іноземної мови;
- запровадження вивчення за вибором додаткових іноземних мов.
- реалізація заходів щодо вдосконалення діяльності закладу, розроблених після комплексного самооцінювання.

Ключові переваги стратегії закладу:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови закладу і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат системи.

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ТА ШЛЯХИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

Напрямок I. Розвиток сучасного безпечного освітнього середовища

Мета: забезпечення безпеки здобувачів освіти, працівників закладу під час їх трудової та навчальної діяльності: пожежної, електробезпеки та технічної безпеки будівель, приміщень на основі використання сучасних досягнень науки і техніки в цій галузі і залучення вітчизняної виробничої бази.

Завдання:

- реалізація державної політики та вимог законодавчих та інших нормативних правових актів у галузі забезпечення безпеки закладу ;
- планування комплексу робіт по реалізації Програми, координації діяльності її учасників і контролю за виконанням спланованих заходів;
- оцінка пожежної безпеки, електробезпеки і розробка рекомендацій по її підвищенню до вимог існуючих норм і правил;
- аналіз стану та розробка пропозицій щодо розвитку і вдосконалення нормативної та методичної документації щодо забезпечення безпеки закладу;
- зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Шляхи реалізації:

1. Ознайомити працівників, батьків і учнів із завданнями і змістом роботи з безпеки у закладі.
2. Створити творчий колектив з організації безпечного середовища.

3. Організувати оновлення нормативно-правової документації, розподіл обов'язків.
4. Вивчення сучасних концепцій, теорій, визначення ролі і місця роботи з безпеки в освітній роботі закладу.
2. Реалізація державної політики і вимог законодавчих та інших нормативних правових актів у галузі забезпечення безпеки закладу, спрямованих на захист здоров'я і збереження життя учасників освітнього процесу під час трудової та навчальної діяльності від можливих пожеж, аварій та інших небезпек.
3. Розвиток методології з питань безпеки.
5. Пропаганда здорового способу життя.

Очікувані результати.

Турбота про безпеку - основа життєдіяльності закладу. Функціонування безпечного освітнього середовища у закладі дасть змогу формувати культуру безпеки учасників освітнього процесу, зміцнювати їх здоров'я, здійснювати моніторинг показників безпечного середовища, прогнозувати можливі зміни та проводити відповідні корегувальні заходи для забезпечення безпеки, навчить працівників, учнів закладу вміти правильно, раціонально діяти в різних надзвичайних ситуаціях

Напрямок 2. Розвиток освітнього процесу

Мета: здійснення освітньої діяльності сучасного закладу освіти - створення такої системи навчання, яка б забезпечувала задоволення освітніх потреб кожного учня та відповідає вимогам суспільства до процесу та результатів навчання. Створення відповідного освітнього середовища визначає застосування компетентнісного підходу до навчання, який на перше місце ставить не самі знання, а комплексні здатності на їх основі розв'язувати різноманітні життєві й професійні проблеми. Це, в свою чергу, вимагає осучаснення, а іноді кардинального переосмислення технологій навчального процесу та оцінки його якості. Дана програма має на меті визначення та систематизацію відповідних заходів і досягнення очікуваних результатів.

Завдання:

- забезпечення здобуття повної загальної освіти на рівні Державних стандартів;
- постійне удосконалення якості освітнього процесу з урахуванням світових тенденцій і освітнього досвіду;
- забезпечення компетентнісно та особистісно зорієнтованої парадигми освітньої діяльності;
- впровадження у зміст освітньої програми нових предметів та курсів;
- забезпечення широкого вибору учнями форм навчання для задоволення їхніх запитів, пізнавальних та інтелектуальних можливостей;
- впровадження НУШ у школі II ступеня закладу;
- розробка та впровадження системи заходів з визначення результатів виконання освітньої програми.
- забезпечення роботи навчального закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади .
- продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.

- забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- утвердження навчального закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.

Шляхи реалізації

Створення в школі єдиного освітнього інформаційного центру;

Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;

Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами;

Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;

Включення в освітні проекти та гранти.

Налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи;

Систематичне інформування учнів про розроблені вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей; активна участь учнів у процесі оцінювання;

Розвиток в учнів уміння аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

Проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів для відстеження та коригування результатів навчання.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність

Завдання:

- оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для постійного підвищення професійного рівня, професійної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних кадрів;
- впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу;

Проведення

- педагогічних рад, семінарів, тренінгів, засідань методичного об'єднання вчителів початкових класів, творчої групи вихователів, майстер-класів, відкритих занять та уроків щодо впровадження педагогами компетентнісного підходу у процесі:

- викладання предметів;

- формувального оцінювання;

- самооцінювання та взаємооцінювання учнів;

- залучення педагогів до участі у педагогічних вебінарах;

- освоєння педагогічними працівниками нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема, онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування тощо;

- залучення вчителів до розроблення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
- вдосконалення форм і методів дистанційного навчання, використання онлайн-сервісів, Інтернет-ресурсів для комунікації з учнями;
- сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній, дослідницько-експериментальній роботі;
- з метою підвищення позитивного іміджу закладу та забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, на сайті закладу освіти розміщувати розробки, освітні ресурси, створені педагогами.

Напрямок 4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Завдання:

- забезпечення доступності здобуття освіти;
- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей з молодшого шкільного віку;
- розроблення індивідуальних освітніх траєкторій з предметів для дітей з особливими освітніми потребами (за потреби);
- сприяння проходженню вихователями та вчителями курсів, семінарів, тренінгів з питань методик роботи з дітьми з ООП;
- методична підтримка педагогів для роботи з дітьми з ООП;
- сприяння вчителям у проведенні навчальних занять поза межами класу;
- урізноманітнення форм спільної роботи з батьками;
- розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя.

№ п/п	Зміст заходів	термін виконання	Виконавець
1	Забезпечувати реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дітьми освіти.	2024-2028р.	Всі учасники освітнього процесу
2	Забезпечувати системну організаційно методичну та роз'яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами.	2024-2028р.	Директор. Заступник директора, педагогічні працівники
3	Формування банку даних дітей з особливими освітніми потребами.	Постійно	Заступник директора
4	Організація інформаційно-роз'яснювальної роботи в школі серед громадськості щодо: - формування толерантного ставлення в соціумі до проблем дітей з особливими освітніми потребами; - розширення соціальних контактів дітей з особливими освітніми потребами.	2024-2028р.	Всі учасники освітнього процесу

5	Координація роботи психологічної служби, працівників ІРЦ, педагогічного колективу з організації психологічної, педагогічної, соціальної допомоги та підтримки дітей з особливими освітніми потребами.	Постійно	Директор. Заступник директора, педагогічні працівники
6	Круглий стіл «Інклюзивна освіта – крок до рівності».	2024р	Заступник директора
7	Проведення моніторингу навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами	Постійно	педагогічні працівники
8	Визначення та проведення корекційної роботи з учнями.	Постійно	Директор. Заступник директора, педагогічні працівники

Очікувані результати:

Організувати освітній процес, який би задовольняв освітні потреби всіх дітей.

Розробити систему надання спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами.

Створити позитивний клімат у шкільному середовищі та поза його межами.

Напрямок 5. Виховний аспект

Мета: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення умінь самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективах.
3. Оптиміальне поєднання форм організації виховної роботи.
4. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
5. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
6. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
7. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
8. Затвердження культури здорового способу життя.
9. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
10. Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань фахових спільнот класних керівників відповідної тематики;
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з ООП, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО та бойових дій.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Очікувані результати

1. Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.
2. Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє: розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками; удосконаленню мотиваційного середовища дитини; широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).
3. Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду; особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

Напрямок 6. Методична підтримка

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісноорієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Напрямок 7. Модернізація управління закладом освіти.

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Напрямок 8. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
 3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
 4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
 5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату в усіх структурних ланках освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Напрямок 9. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку закладу джерелами фінансування є державні кошти, кошти місцевого бюджету та позабюджетні, спонсорські надходження.

№ з/п	Заплановані роботи	Термін реалізації	Виконавці
1.	Ремонт фундаменту будівлі закладу	2024-2025рр.	засновник
2.	Капітальний ремонт даху (покрівлі) опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст. с. Багринівці Літинської селищної ради по вул. Центральна, 102, с. Багринівці, Вінницького району Вінницької області	2025-2027рр.	засновник
3.	Заміна віконних блоків	2025-2028рр.	засновник
4.	Облаштування паркової зони закладу	2024-2025рр.	позабюджетні кошти.
5.	Обладнання класних кімнат 5-6 класів згідно вимог НУШ.	2026-2028рр.	засновник
6.	Придбання огорожі шкільної території.	2026-2028рр.	засновник

ПРОЄКТ
«Інновації в НУШ» на 2024 -2028роки

Мета проєкту

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Заходи	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація закладу
2	Продовження забезпечення ефективного впровадження програми інноваційних технологій нової української школи. Створення ініціативної, творчої групи у закладі.	2024-2028 рр.	Заступник директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація
4	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2024 р.	Заступник директора
5	Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладу, України	2024 р.	Заступник з НВР Голови фахових спільнот Творча група
6	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2024 рік	Заступник директора Психолог
7	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи :	2024-2026р.р.	Заступник директора

	- рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково -методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.		Методична рада Голови ФС Творча група
8	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження обраних технологій навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка.	2025-2026 р.р	Заступник директора Голови ФС Творча група
9	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2024-2028 р.р	Адміністрація школи
10	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2024-2028 р.р.	Заступник директора Голови ФС
11	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2024-2028 р.р.	Адміністрація школи
12	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у фахових спільнотах; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвідусвоїх колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2025-2028 р.р.	Заступник директора Голови ФС Творча група
13	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2027-2028 р.р.	Заступник директора Творча група
14	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2027-2028 р.р.	Заступник директора Творча група
15	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2028р.	Заступник директора Голови ФС Творча група
16	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2026р.	Заступник директора Голови ФС

			Творча група
17	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2028 р.	Заступник директора з НВР Голови ФС Творча група
18	Проектування оновленого освітнього простору закладу	2025-2027 р.р.	Заступник директора з НВР Голови ФС Творча група
19	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2024р.	Заступник директора Голови ФС
20	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація
21	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2024 рік	Заступник директора
25	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2024-2025н.р.	Заступник директора
26	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2024-2025 н.р.	Заступник директора.
27	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2025-2026 н.р.	Заступник директора

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (методична рада, педагогічна рад, творчі групи, тощо);·
 - запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
 - створення у педагогічному колективі закладу освіти власної моделі інноваційного розвитку;
 - забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

ПРОЄКТ **«Єдиний інформаційний простір»** **на 2024-2028 роки**

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють

застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Зміст заходу	Термін	Виконавці
2024 рік Організаційний етап			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	Лютий-березень	Заступник директора НВР. 3
2	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання.	Березень	Директор закладу, заступник директора, завгосп ,
3	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	Протягом року	Директор закладу, заступник директора, вчитель інформатики ,
4	Вивчення передових освітніх інформаційних технологій	Протягом року	Директор, заступник директора, творча група, вчителі.
5	Навчання за програмою Intel «Навчання для майбутнього»	Протягом року	Вчитель інформатики
6	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступник директора
7	Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	Протягом року	Заступник директора НВР, вчителі, керівники ФС 3
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	Жовтень	Директор, заступник

			директора, вчителька інформатики
9	Семінар «Використання мультимедійної дошки в освітній діяльності»	Листопад	Заступник директора
10	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	Листопад	Голови предметних спільнот
11	Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Грудень	Директор, заступник директора, творча група.
II етап (2025 - 2027 р.р.) Реалізаційний етап			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у закладі (старші класи)	2024 – 2028 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2024 рік	Творча група
4	Розвиток шкільного сайту	2024- 2028 роки	Заступник директора, вчителькаінформ атики
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2024- 2025н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2024- 2026 роки	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	2024 – 2027 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2024 рік	Заступник директора, творча група
9	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2025 рік	Заступник директора, творча група.
10	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки	2026 рік	Заступник директора,

	дистанційної освіти для вчителів і учнів»		творча група
11	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль»	2025 рік	Заступники директора, творча група
III етап -2028 рік Узагальнюючий етап			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям.	2028 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2028 рік	Директор, заступник директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2028 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
5	Семінар «Можливості Інтернет для вчителя та учня. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проєктах»	2028 рік	Заступник директора, творча група
6	Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання Ікт в роботі з обдарованими дітьми»	2026 рік	Заступник директора, творча група
7	Педагогічна рада «Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації	2027 рік	Заступник директора, творча група.
8	Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір закладу – запорука ефективного функціонування школи» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору школи. Підведення підсумків роботи над єдиною методичною темою)	2028 рік	Заступник директора, творча група

Очікувані результати:

- Створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;
- Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;

- Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу;
- Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- Оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

ПРОЄКТ «Протидія булінгу у закладі освіти»

Мета проекту:

Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації

Завдання проекту:

1. Скординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
2. Організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
3. Забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2024р.	Практичний психолог, класні керівники
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; -опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; -психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; -соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; -визначення рівня тривоги та депресії учнів.	2024-2025р.	Практичний психолог, класні керівники
3	Обговорення питання протидії булінгуна загальношкільних батьківських зборах	Вересень 2024р.	Директор закладу
4	Засідання творчої спільноти класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі »	2024р.	Заступник директора з ВР
5	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	2024р.	Заступник

			директора з ВР
6	Контроль стану попередження випадків булінгу	2024-2028р.	Директор закладу
7	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2025р.	Заступник директора з ВР
8	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	2024р.	Заступник директора з ВР
8	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	2024-2028р.	Класні керівники
9	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	2024-2028р.	Класні керівники
10	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	2025-2028р.	Учитель інформатики
11	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	2025р.	Педагог-організатор
12	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	2024-2028р.	Кл.кер., учителі літ., історії
13	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	Грудень 2025р.	Класні керівники учитель правознавства
14	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	2025р	Класні керівники, учителі-предметники
15	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	2026р.	Заступник директора з ВР
16	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2024-2025р.	Педагог-організатор
17	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	2024-2028р.р.	Педагог-організатор
18	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	2024р.	Класні керівники
19	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	2024-2028р.	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі.
2. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.
3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).

- 4.Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
- 5.Створення безпечного толерантного середовища.

ПРОЄКТ «Здорова особистість»

Мета проекту:

Формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки.

Завдання:

- 1.Виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
2. Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.
3. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
4. Створення умов для якісного харчування дітей.
5. Проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу.

Пріоритети:

- 1.Сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в школі, родині, навколишньому середовищі.
- 2.Здоровий спосіб життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному».
- 3.Підвищення рівня національної культури, дотримання національних традицій рідного краю.

№ п/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу	2024-2025р.	Адміністрація
2	Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2024-2028р.	Адміністрація, медична сестра

3	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	2024р.	Адміністрація, медична сестра школи
4	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я. Організація та проведення медичним працівником брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, годин спілкування	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2024-2028р.	Адміністрація, Медична сестра
5	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	Якісна організація харчування учнів	2024-2028р.	Адміністрація, медична сестра школи
6	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту	Формування здорового способу життя учнів	2024-2028р.	Адміністрація, вчителі фізичної культури
7	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2024-2028р.	Вчителі фізичної культури

Очікувані результати від реалізації Стратегії розвитку

Реалізація положень Стратегії розвитку забезпечить:

- створення у закладі сучасного освітнього середовища для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого - педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти);
- підвищення рівня початкових досягнень учнів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти;
- створення позитивного іміджу закладу в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного,

інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентніснозорієнтованого навчання створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширюється мережа гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- забезпечується автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);

Можливий ризик, пов'язаний з реалізацією Стратегії розвитку закладу освіти

- Зміни у змісті освіти, пов'язані із змінами політики у галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської спільноти стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості закладу, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу освіти, у соціальних мережах, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.