



УКРАЇНА
ЛІТИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Р І Ш Е Н Н Я № 6390

22 березня 2024 року

40 сесія 8 скликання

Про затвердження Стратегії розвитку
Ліцею с. Городище Літинської селищної ради
Вінницької області.

Відповідно до ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись ст. 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», сесія Літинської селищної ради:

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку Ліцею с. Городище Літинської селищної ради Вінницької області, (Додається).
2. Керівнику Ліцею с. Городище Літинської селищної ради Вінницької області., здійснити заходи щодо реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на постійну комісію селищної ради з гуманітарних питань, освіти, культури, спорту, духовного відродження, молодіжної політики, охорони здоров'я, материнства, дитинства та соціального захисту (В.Захаревич).

Селищний голова

Анатолій БИЧОК

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
від 08.01.2024р (протокол № 4)

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням 40 сесії Літинської
селищної ради 8 скликання
від 22 березня 2024 року № 6390

СТРАТЕГІЯ

Розвитку Ліцею с. Городище Літинської селищної ради Вінницької області на 2024-2028 роки

2024 рік

Розділ І. Паспорт стратегії

Повна назва закладу	Ліцей с. Городище Літинської селищної ради Вінницької області.
Адреса закладу	22347 вул. Подільська, 80, с. Городище Вінницького району Вінницької області.
E-mail	gov.vn@ukr.net
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі, впровадження сучасних педагогічних технологій на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи, оптимізація механізму управління закладом.
Назва	Стратегія розвитку Ліцею с. Городище Літинської селищної ради Вінницької області.
Нормативно-правова база	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція «Нова українська школа», Національна стратегія розвитку освіти в Україні, Статут закладу, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність.
Мета	Забезпечення подальшого розвитку закладу як громадсько-активного ліцею, створення умов для забезпечення в закладі сучасної, доступної, якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів профільного навчання особистості й потреб держави та забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання	– Створення освітнього середовища ліцею відповідно до чинного законодавства; – Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання і праці усіх учасників освітнього процесу; – Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності; – Упровадження здоров'я збережувальних технологій в освітній процес; – Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів дискримінації, булінгу та насильства; – Створення належних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). – Приведення матеріально-технічного стану ліцею у відповідність із потребами сучасної освіти; – Налагодження міжнародної співпраці з освітніми закладами.
Автори	Адміністрація закладу освіти, методична рада
Виконавці	Адміністрація закладу освіти Педагогічний та учнівський колективи

	Батьківська громадськість Засновник
Термін виконання	1. Концептуально-організаційний етап (січень 2024р. – серпень 2024р.) 2. Розвивально- формуючий етап (вересень 2024р. – серпень 2027р.) 3. Результативно-узагальнюючий етап (вересень 2027р. – серпень 2028р.)
Ресурсне забезпечення	Постійне підвищення фахового рівня адміністрації та педагогічного колективу ліцею. Розроблення та реалізація цільових проєктів: «Добро починається з тебе», «Обдарована дитина», «Інклюзивний навчальний простір», «Стоп булінг», «Сучасний учитель – лідер освіти», «Інновації в НУШ». Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів, тренерів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Очікувані результати	1. удосконалення мотиваційного середовища дитини та здійснення допрофільного навчання; 2. підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження атестації та сертифікації; 3. розширення мережі гуртків; 4. посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу; 5. підвищення престижу закладу в контексті освіти громади, району та області; 6. автономія закладу (академічна, кадрова, організаційна фінансова).
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

Розділ II. Місія та візія закладу освіти

Стратегія розвитку Ліцею с. Городище Літинської селищної ради на 2024-2028 роки (далі – Стратегія) орієнтована на забезпечення рівного доступу усіх здобувачів освіти до якісної освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання, формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління.

Ліцей с. Городище Літинської селищної ради - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків.

Місія закладу: створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію. Ми прагнемо розвивати в учнів жагу до знань, майстерність в оволодінні навичками письмової та усної комунікації, а також здатність мислити самостійно. Ми виховуємо в учнів відкритий розум, здатний до аналітичного мислення, відданості та наполегливої праці, і спрямовуємо їх стати впевненими, самодостатніми та турботливими громадянами завтрашнього дня. Ми заохочуємо усіх учнів реалізовувати свій справжній потенціал.

Візія: Ліцейс.Городище повинен стати простором психологічного комфорту для всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує учнів - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Цінності:

- здоров'я;
- гідність;
- успішність;
- доброчесність;
- саморозвиток;
- творчість;
- усвідомлений патріотизм;
- рівні можливості;
- партнерство, дружба;
- духовність і культура;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

Принципи освітньої діяльності(стаття 6 Закону України "Про освіту"):

- людиноцентризм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;

- гуманізм;
- виховання на цінностях;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

Розділ III. Пріоритетні напрямки розвитку закладу

Напрямок 1.

Філософські засади успіху:

- Ідея розвитку та самовдосконалення;
- Ідея виховних суб'єктних відносин;
- Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства;
- Стратегія любові;
- Стратегія здоров'я;
- Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства;
- Ідея виховання на засадах родинної педагогіки;
- Ідея розвитку життєвої компетентності.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську діяльність;
- дидактичну діяльність;
- виховну діяльність;
- науково-методичну діяльність;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічного супроводу;
- матеріально-технічну діяльність;
- фінансову незалежність.

Напрямок 2.

Управлінський.

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- директор ліцею;
- загальні збори трудового колективу;
- педагогічна рада;
- рада закладу;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про ліцей, проблемного аналізу стану справ.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Напрямок 3.

Розвиток сучасного безпечного освітнього середовища.

Мета: забезпечення безпеки учнів, працівників закладу під час їх трудової та навчальної діяльності: пожежної, електробезпеки та технічної безпеки будівель, приміщень на основі використання сучасних досягнень науки і техніки в цій галузі і залучення вітчизняної виробничої бази.

Завдання:

1. реалізація державної політики та вимог законодавчих та інших нормативних правових актів у галузі забезпечення безпеки закладу;
2. планування комплексу робіт по реалізації Програми, координації діяльності її учасників і контролю за виконанням спланованих заходів;
3. оцінка пожежної безпеки, електробезпеки і розробка рекомендацій по її підвищенню до вимог існуючих норм і правил;
4. аналіз стану та розробка пропозицій щодо розвитку і вдосконалення нормативної та методичної документації щодо забезпечення безпеки закладу;
5. зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
6. проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
7. створювати умови для здорового харчування;
8. створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Напрямки діяльності:

1. Матеріально-технічне забезпечення безпеки закладу, оснащення, монтаж і сервісне обслуговування обладнання та інженерних систем для забезпечення безпеки.
2. Нормативно-правове та науково-методичне забезпечення безпеки закладу.
3. Науково-методичне забезпечення організації навчання, підвищення кваліфікації, підготовки і професійної перепідготовки кадрів з безпеки закладу.

4. Удосконалення елементів сучасного обладнання і засобів для забезпечення безпеки закладу.
5. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
6. Створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників;
7. Постійний моніторинг виконання та регулярний перегляд плану заходів протидії булінгу;
8. Проведення інформаційно-просвітницьких заходів для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу тощо;
9. Моніторинг ситуації щодо обізнаності педагогів із засобами протидії насильству в учнівському колективі та їх умінню протидії цьому явищу.

Напрямок 4.

Розвиток освітнього процесу.

Основна мета: безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня з урахуванням потреб громади.

Завдання: створити всі умови для того, щоб рівень сформованих компетентностей, набутих здобувачами освіти, в майбутньому стали гарантом їх оптимальної самореалізації в подальшому житті.

Освітній процес ліцею спрямувати на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

1. знання державної мови;
2. орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
3. здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
4. вільне володіння іноземною мовою;
5. наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
6. здатність до творчої праці, високий рівень освіченості, культури, професійного розвитку, застосування комунікативних компетентностей;
7. здоровий спосіб життя, екологічна грамотність;
8. вільне володіння комп'ютером;
9. готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей, можливостей та потреб ринку праці;
10. сформованість моральної та трудової життєвої мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Шляхи реалізації:

1. Систематичне інформування здобувачів освіти про розроблені вчителями критеріїв оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;
2. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей, активна участь учнів у процесі оцінювання;
3. Створення в ліцеї єдиного освітнього інформаційного центру;
4. Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;

5. Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами;
6. Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;
7. Включення в освітні проєкти та гранти;
8. Налагодження мережевих взаємодій з іншими навчальними закладами, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи;
9. Розвиток в учнів уміння аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
10. Проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів для відстеження та коригування результатів навчання.

Напрямок 5.

Методичний напрям.

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямовання діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Напрямок 6.

Виховний.

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури,

вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки

3. Організація роботи шкільного самоврядування

4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.

5. Проведення уроків мужності

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

Напрямок 7.

Психолого-педагогічний.

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у ліцеї.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Напрямок 8.

Модель випускника.

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
 - є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
 - відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
 - уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
 - здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- уміє критично мислити;
- бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
 - уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Напрямок 9.

Матеріально-технічна складова.

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку ліцею джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

№ з/п	Заплановані роботи	Термін реалізації	Виконавці
1.	Капітальний ремонт приміщень харчоблоку їдальні.	2025-2028рр.	засновник
2.	Проведення вогнезахисної обробки дерев'яних елементів конструкцій горища засобами вогнезахисту.	2025-2028рр.	засновник
3.	Ввести в експлуатацію систему протипожежної захисту.	2026-2028рр.	засновник
4.	Придбання комп'ютерного класу (5+1).	2026-2028рр.	засновник
5.	Обладнання класних кімнат 7-9 класів згідно вимог НУШ.	2026-2028рр.	засновник
6.	Придбання та встановлення сертифікованого люку на горище.	2026-2028рр.	засновник
7.	Обладнання парковки для велосипедів.	2026-2028рр.	позабюджетні кошти
8.	Поповнення бібліотечного фонду.	2026-2028рр.	позабюджетні кошти

9.	Ремонт спортивної зали.	2027-2028рр.	засновник
10.	Виготовлення проектно-кошторисної документації для встановлення СЕС на даху ліцею (сонячні панелі).	2027-2028рр.	засновник

Розділ IV. Проєкти

Проєкт

«Добро починається з тебе»

Мета проєкту: дати дітям базові знання про доброчесність, взаємодопомогу, толерантність та емпатію, які вони будуть використовувати в дорослому житті; популяризувати та розвивати волонтерський рух в навчальному закладі, долучати до волонтерства учнівський колектив.

Завдання проєкту:

1. Формування в ліцеї середовища для запровадження учнівських благодійних та волонтерських ініціатив.
2. Популяризація волонтерства та благодійності, проведення інформаційної роботи в учнівському колективі.
3. Формування в дітей базових навичок доброти, толерантності, терпимості та емпатії.
4. Пошук нових методів роботи педагогічної та учнівської спільноти для формування компетентностей учнів.
5. Робота з батьками та їх залучення до благодійних та волонтерських заходів.

Шляхи реалізації проєкту.

№ з/п	Зміст роботи	Терміни реалізації	Виконавці
1.	Проведення тематичних виховних годин, бесід, круглих столів з учнями.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники
2.	Участь в благодійних акціях та волонтерських проєктах місцевого, районного, обласного та Всеукраїнського рівнів.	Постійно	Працівники ліцею, учні
3.	Запровадження власних волонтерських та благодійних ініціатив на базі ліцею.	2025-2028рр.	Адміністрація
4.	Організація благодійного ярмарку «Дари Осені».	Вересень 2024-2028рр.	Педагогічні працівники, учні
5.	Співпраця з волонтерами, організація зустрічей, поїздок та спільних виховних заходів.	2024-2028рр.	Адміністрація, педагогічні працівники
6.	Підготовка та проведення виховних заходів – «Тиждень доброти», «Скарбничка добра» з метою популяризації та формування позитивного середовища в учнівському колективі.	2024-2028рр.	Класні керівники 1-11 класів, учні
7.	Участь в екологічних та природоохоронних акціях для	2024-2028рр.	Вчитель

	формування позитивного ставлення до природи та навколишнього середовища.		біології, учні
8.	Залучення зацікавлених осіб, спонсорів до організації волонтерської та благодійної діяльності на базі ліцею.	Постійно	Адміністрація
9.	Висвітлення в ЗМІ та соціальних мережах процесу та результатів роботи.	Постійно	Адміністрація

Очікувані результати:

- формування в дітей доброзичливого ставлення один до одного, толерантності, емпатії.
- популяризація волонтерського руху та широке залучення до нього учнівської молоді.
- формування у дітей бажання безкорисно творити добро та допомагати ближнім.
- розвиток пізнавального інтересу дітей до волонтерства та благодійності.
- виховання всебічно розвиненої особистості з високим рівнем доброчесності та емпатії.
- формування позитивного іміджу ліцею.

ПРОЄКТ «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2024-2028 роки

Мета:

- Запровадження основних напрямків інноваційної діяльності в середній та старшій школі;
- впровадження передового перспективного досвіду, доведення, що навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту;
- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу;
- пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання:

- широке впровадження нових форм і методів навчання в тому числі сучасних інноваційних технологій, для забезпечення можливості індивідуального розвитку кожної дитини;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в закладі;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі громади;
- розвиток творчих здібностей учнів через упровадження інноваційних освітніх технологій і систему додаткової освіти;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- підвищення якості самоосвіти.

Шляхи реалізації проєкту.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Запроваджувати інновації в управлінні закладом.	2024-2028рр.	Адміністрація
2.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	2024-2028рр.	Адміністрація, методична рада
3.	Участь закладу у Програмі нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у НУШ».	2024-2028рр.	Адміністрація, педагогічні працівники
4.	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2024-2028рр.	Творча група «Інновації у НУШ»
5.	Вивчати педагогічний досвід учителів закладу, України	2024-2028рр.	МО
6.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2024-2025рр.	Заступник директора з НВР
7.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного	2024-2028рр.	Заступник директора з НВР, голови МО, підпрацівники

	досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
8.	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій).	2025-2028pp.	Заступник директора з НВР Голови МО
9.	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів.	2024-2028pp.	Адміністрація
10	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024-2028pp.	Адміністрація

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

ПРОЄКТ **«Обдарована дитина»** **на 2024-2028pp.**

Мета проєкту: формування системи роботи з обдарованими і високо мотивованими дітьми через створення умов для виявлення, підтримки і розвитку обдарованих дітей, їх самореалізації, професійного самовизначення відповідно до здібностей; підвищення якості і ефективності освітнього процесу через впровадження нової технології управління системою роботи з обдарованими дітьми в освітній установі; виявлення та підтримка обдарованих дітей і розвиток здібностей кожної дитини.

Завдання проєкту:

1. Забезпечення максимально сприятливих умов для роботи педагогів з творчо обдарованими дітьми, розкриття їх творчого потенціалу;
2. Пошук шляхів поліпшення якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців;
3. Розробка інноваційних видів педагогічної діяльності педагогів на використання нестандартних форм діяльності;

4. Формування навичок самоосвіти, самоконтролю та самооцінки обдарованих учнів;
5. Сприяння розвитку професійного самовдосконалення педагогів;
6. Активізація пізнавально-дослідницької діяльності керівників гуртків, їх творчого потенціалу;
7. Підготовка пакета методичних документів для роботи з обдарованими учнями;
8. Розробка інструментарію моніторингу якості роботи з обдарованими учнями.

Шляхи реалізації проєкту.

№	Зміст роботи	Терміни реалізації	Відповідальні
1.	Здійснення моніторингових досліджень з розвитку здібностей учнів.	Кожного семестру	Адміністрація, педагогічні працівники, практичний психолог
2.	Участь учнів у обласних, Всеукраїнських конкурсах, виставках, фестивалях, організованих МАН та громадськими організаціями.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники
3.	Підготовка учнів до участі в конкурсах, фестивалях, виставках різних рівнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники
4.	Заняття з питань ефективності роботи з обдарованими дітьми.	2024-2028рр.	Адміністрація
5.	Впровадження інтерактивних методик з метою формування мотивації навчальної діяльності.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники
6.	Діяльність гуртків з метою розвитку обдарованості учнів.	Постійно	педагогічні працівники
7.	Проведення психолого-педагогічного семінару-практикуму «Робота з обдарованими дітьми. Проблеми та способи їх вирішення»;	2024-2028рр.	Відділ освіти, адміністрація, педагогічні працівники
8.	Дослідження роботи в рамках проєкту та реалізації проєкту «Обдарована дитина».	2024-2028рр.	Адміністрація, педагогічні працівники
9.	Координація діяльності педколективу в роботі з батьками обдарованих дітей;	Кожного семестру	Адміністрація, педагогічні працівники, практичний психолог
10.	Розробка критеріїв для стимулювання подальшого розвитку учнів та педагогів, які здійснюють їх підготовку;	2024-2028рр.	Адміністрація
11.	Залучення зацікавлених осіб, спонсорів до	Постійно	Адміністрація,

	створення умов для розвитку обдарованості вихованців;		педагогічні працівники
12.	Висвітлення в ЗМІ та соціальних мережах.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники

Очікувані результати:

- надання талановитим дітям оптимальних можливостей для розвитку творчих здібностей та одержання різнобічної освіти і високої культури;
- самореалізація особистості у процесі творчої діяльності;
- розвиток пізнавальних інтересів у дітей, ознайомлення їх з науковим вивченням навколишнього світу, збагачення новими враженнями, розвиток спостережень, уміння бачити пізнавальні проблеми;
- розвиток інтересів у певній галузі знань, що часто є джерелом професійних, наукових і мистецьких інтересів;
- створення нестандартної системи діяльності з обдарованими дітьми;
- реалізація компетентісно-орієнтованого та особистісно орієнтованого навчання та виховання;
- використання ефективних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання;
- підвищення рівня педагогічної майстерності керівників гуртків;
- зростання результативності участі вихованців у конкурсно-виставковій діяльності;
- підвищення іміджу ліцею.

ПРОЄКТ

«Інклюзивний навчальний простір» на 2024-2028 роки

Мета проєкту: формування інклюзивного освітнього середовища та створення умов, в яких кожна дитина має доступ до якісної освіти з урахуванням її потреб, що сприяє розвитку її потенціалу.

Завдання:

1. Забезпечити безбар'єрний доступ до закладу.
2. Забезпечити доступність до якісної освіти.
3. Сформувати безпечне освітнє середовище, здатне відповідати потребам кожного.
4. Забезпечити заклад освіти необхідними дидактичними та навчально-методичними матеріалами для організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.
5. Забезпечити володіння педагогічними працівниками компетентностями для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами.

Шляхи реалізації проєкту.

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Створення умов для навчання дітей з ООП.	Постійно	Адміністрація
3.	Вдосконалення методик роботи з учнями з ООП з різними труднощами.	Постійно	Заступник директора НВР, педагогічні працівники з
4.	Підвищення фахового рівня педагогічних працівників, що навчають учнів з особливими потребами шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації, відвідування семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом ліцею, фахівцями ІРЦ.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники, практичний психолог
5.	Організація індивідуальної форми навчання.	Постійно	Адміністрація
6.	Створення ресурсної кімнати та оснащення її дидактичним та навчальним матеріалом.	2025-2028 рр.	Відділ освіти, адміністрація
7.	Проведення корекційних годин для дітей з ООП.	Постійно	Адміністрація, практичний психолог, фахівці ІРЦ
8.	Придбати мультимедійне обладнання (телевізор) для класу з інклюзивним навчанням.	2025-2028 рр.	Адміністрація
9.	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу.	Кожного семестру	Заступник директора з НВР, психолог, вчителі-предметники, асистент вчителя, класний керівник
10.	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП.	2024-2028 рр.	Адміністрація, асистент вчителя
11.	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії»	2025-2028 рр.	Заступник директора з НВР, асистент вчителя, психолог
12.	Круглий стіл «Робота вчителів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2024-2026 рр.	Педагогічні працівники, психолог

Очікувані результати:

- безбар'єрний доступ до закладу освіти;
- безпечне освітнє середовище, здатне відповідати потребам кожного;
- доступність до якісної освіти;
- наявність ресурсної кімнати, оснащеної необхідними дидактичними та навчально-методичними матеріалами для організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами.

Проект «Стоп булінг» на 2024-2028 рр.

Мета проекту: створення безпечного освітнього середовища; виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства; розвитку вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації; формування навичок відповідальної та безпечної поведінки.

Завдання:

1. Скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти.
2. Організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень.
3. Організовувати змістовне дозвілля й відпочинок для здобувачів освіти.
4. Головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.
5. Налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію.

Шляхи реалізації проекту.

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Поновлення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2024 – 2025 рр.	Практичний психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів.	Постійно	Класні керівники, практичний психолог

3	Педагогічна рада «Модель здорової школи – загально-колежанський підхід до попередження та протидії насильства та булінгу».	2025 р.	Адміністрація
4	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Реалізація заходів безпеки щодо запобігання, виявлення і реагування на випадки булінгу, надання допомоги учасникам конфліктної ситуації».	2025 р.	Адміністрація, класні керівники
5	Розробка пам'ятки «Формування позитивного клімату у класі».	2024 р.	МО класних керівників
6	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2024 – 2028 рр.	Адміністрація, практичний психолог
7	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему: «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами».	2026 р.	Практичний психолог, класні керівники
8	Контроль стану попередження випадків булінгу.	Постійно	Адміністрація
9	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	Постійно	Класні керівники
10	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	Постійно	Класні керівники
11	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	2024 – 2028 рр.	Педагог-організатор
12	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10 - 14 грудня 2024-2028 рр.	Класні керівники та класоводи, учитель правознавства, практичний психолог
13	Тематичні батьківські бесіди «Булінг, кібербулінг: як виявити та протидіяти».	Постійно	Класні керівники
14	Реалізація колеганського проекту «Тиждень дитячих мрій та добрих справ».	2025р.	Класні керівники
15	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2024-2028 рр.	Педагог-організатор, заступник директора з

			ВР
17	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2025 – 2028 рр.	Практичний психолог, вчителі інформатики
18	Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти	2025 - 2028 рр.	Класні керівники

Очікувані результати:

- активізація системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ» на 2024-2028 рр.

Мета: підготувати модель сучасного вчителя готового до інноваційних змін, творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Завдання проєкту:

- забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Шляхи реалізації проєкту.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Дотримуватись діючої нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2024 – 2028 рр.	Адміністрація, профспілковий комітет
2	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики.	На кінець навчального року	Адміністрація, профспілковий комітет
3	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників.	2024 – 2028 рр.	Адміністрація, профспілковий комітет
4	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення	2024 – 2028 рр.	Адміністрація, профспілковий комітет, атестаційна

	про атестацію педагогічних працівників.		комісія
5	Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації.	2024 – 2028 рр.	Заступник директора з НВР, педагогічні працівники
6	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду.	2024 – 2028 рр.	профспілковий комітет, педагогічні працівники
7	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2024 – 2028 рр.	Заступник директора з НВР, керівники МО
8	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педагогічному колективі, сприяти його згуртованості та працездатності	2024 – 2028 рр.	Адміністрація, профспілковий комітет
9	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці»	Постійно	Директор, заступник директора з НВР
10	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження	2024 – 2028 рр.	Адміністрація, профспілковий комітет

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

Розділ V. Висновки

Показники ефективності стратегії розвитку:

- забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу;
- покращення якісних показників НМТ(ЗНО), ДПА, результатів предметних олімпіад, конкурсів, тощо;

- зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг;
- розширення ділових партнерських зв'язків.

Труднощі та ризики реалізації стратегії розвитку:

- ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні;
- ризик змін у законодавстві;
- консерватизм деяких педагогічних працівників;
- пасивність окремих батьків;
- недостатня дієвість учнівського самоврядування;
- недостатнє надходження коштів для розвитку закладу.

Шляхи вирішення:

- автономія закладу освіти;
 - співпраця з владою та громадою;
 - мотивація (моральна і матеріальна) педагогів ліцею;
 - залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи;
 - тісна взаємодія із учнівським самоврядуванням;
- фандрейзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку ліцею).